

**Муниципальное бюджетное учреждение
"Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
для детей дошкольного и младшего школьного возраста"**

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБУ «Центр психолого-
педагогической реабилитации и
коррекции»
Протокол № 5 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Центр психолого-
педагогической реабилитации и
коррекции»
Л.Н. Бесшапочникова
« ____ » ____ 2024 г.

**Рабочая программа
по образовательной области
«Познавательное развитие»
Окружающий мир
для детей 5-6 лет
с расстройством аутистического спектра**

Разработчики:

Воспитатели
Шихова Г.В., Тюрина А.Д.,
Шапошникова Ю.П., Визнер Е.И.

Документ подписан электронной подписью

Бесшапочникова Лариса Николаевна

директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

27C4798E8128D6695C87E208EE5BD289

Срок действия с 29.01.2024 до 23.04.2025

Подписано: 08.10.2024 13:04 (UTC)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документам:

- Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:
- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) для детей 5 года обучения (группы с расстройствами аутистического спектра 6-7 лет).

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Формирование у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, об особенностях природы. Задачи:

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растений (питание, росте, развитие).
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- Развивать умение правильно взаимодействовать с природой, эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине, о Москве-главном городе, столице России.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Расширять представления о людях разных профессий.
- закрепить умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, домашний адрес, имена и отчество родителей, их профессии.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь—первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочка крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится в тени или на солнце).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами.

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Базируются на целевых ориентирах образования в соответствии с ФГОС ДО.

- знает представителей почвенной, наземной, водной и воздушной среды; соотносит представителей животного мира со средой обитания; называет их характерные признаки;
- знает объекты неживой природы и умеет правильно называть их отличительные характеристики; самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы; имеет представления о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие);
- умеет рационально использовать природные ресурсы;
- проявляет эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами;
- понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений; без труда выражает свое отношение к представителям животного мира;
- правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Ознакомление с окружающим миром, с природой)

№	Тема ОД	Общее кол-во уч. часов	Методические материалы
1-2	Диагностика		
3.	Моя семья	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр 106
4.	Наше тело.	1	См.конспект
5.	Осень. Признаки осени	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр 6
6.	Огород. Овощи	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр15
7.	Сад. Фрукты	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр16
8.	Деревья и кустарники	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр10
9.	Лес. Грибы.	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр 13
10.	Одежда	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр 71
11.	Обувь.	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр 79
12.	Рыбы	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр 163 (6-7)
13.	Зима	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр82
14.	Зимующие птицы	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр 75
15.	Домашние птицы	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр 44
16.	Новогодний праздник	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр62
17.	Зимние забавы детей	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр 60
18.	Игрушки	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарева Стр 24
19.	Домашние животные	1	И.А.Морозова, М.А

			Пушкарёва Стр 50
20.	Дикие животные	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 52
21- 22	Транспорт	2	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр64-67
23.	23 февраля	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 87
24.	Посуда.	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 33-37
25.	Мамин праздник	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 98
26.	Март – первый весенний месяц	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр96
27.	Характерные признаки весны	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 100
28.	Профессии работников детского сада	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 110 (6-7)
29.	Перелетные птицы	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 104
30.	Мебель	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 41
31.	Бытовые приборы	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 50 (6-7)
32.- 33	Насекомые.	2	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 115
34.	Цветы	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 135
35.	Лето. Признаки	1	И.А.Морозова, М.А Пушкарёва Стр 161. (6-7)
36.	Диагностика		

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю. Длительность ОД не более 25 мин.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия.

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР- М.:Мозайка-Синтез, 2006.
3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР- М.:Мозайка-Синтез, 2007
4. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой,

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Насекомые», «Домашние животные», « Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Бытовая техника», «Деревья и кустарники», «Цветы», «Мебель» , «Цветы», «Перелетные и зимующие птицы», «Ягоды», «грибы».

Серия «Расскажи детям о...»;

Плакаты: «Очень важные профессии», «Транспорт», «Насекомые», «Погодные явления».