

**Муниципальное бюджетное учреждение
"Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
для детей дошкольного и младшего школьного возраста"**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
МБУ «Центр психолого-
педагогической реабилитации и
коррекции»

Протокол № 5 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Центр психолого-
педагогической реабилитации и
коррекции»

 Л.Н. Бесшапочникова
« 30 » 08 2024 г.

**Рабочая программа
по образовательной области
«Социально-эмоциональное развитие»
для детей 5-6 лет
с задержкой психического развития**

Разработчик:

Суворова В.А., педагог-психолог

Документ подписан электронной подписью
Бесшапочникова Лариса Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"
27C4798E8128D6695C87E208EE5BD289
Срок действия с 29.01.2024 до 23.04.2025
Подписано: 03.10.2024 10:31 (UTC)

г. Гусев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Социально-эмоциональное развитие» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-эмоциональное развитие» для детей 4 года обучения (группы с задержкой психического развития 5-6 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:
- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- речевое развитие
- познавательное развитие

2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность

между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ЦПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 6 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.

- Эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ образовательной области «Социально-эмоциональное развитие»

Время проведения	Тема/кол-во учебных часов	Цель
Сентябрь	1. Диагностика/ 2 2. Занятие «Ты и твое имя»/ 1 1. Д/и «Обратись по имени»/ 1	Продолжать развивать представления детей об имени и отчестве, о фамилии. Развивать память. Закрепить понятие о том, что у каждого человека есть имя и это хорошо, оно отличает его от других людей, что нужно обращаться к людям по имени. Развивать интонационную выразительность речи.
Октябрь	1. Игровое занятие «Наши умные помощники – органы чувств»/ 2	Сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, помочь понять, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Развивать зрительное, слуховое и тактильное

	1. Занятие «Для чего человек ест»/ 2	восприятие, пополнять словарный запас детей качественными прилагательными. Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения, развивать интерес детей к строению человека. Развивать мышление, связную речь.
Ноябрь	1. Д/и «Полезная и вредная пища»/ 2 1. Д/и «Кто больше знает о себе»/ 2	Правильно разложить предметные картинки с изображением продуктов питания в зависимости от их полезности – вредности для организма. Развивать внимание, пополнять словарь детей. Формировать у детей представления о себе, своем организме, о частях тела, их функциях. Развивать фразовую речь, внимание.
Декабрь	1. Занятие «Кто такой человек»/ 2 1. Занятие «Человек растет и изменяется»/ 2	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки, воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Активизировать словарь детей. Формировать представление о ходе возрастного развития человека, закрепить соответствующий словарь, развивать логическое мышление, память. Упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.
Январь	1. Занятие «Мы такие разные»/ 2 1. Д/и «Взрослые и дети»/ 2	Формировать умение различать других детей по особенностям их внешнего вида, поведению, привычкам. Формировать умение соотносить предметы деятельности с возрастом ребенка. Закрепить в речи слова: младенец, ребенок, который ходит в детский сад, школьник. Развивать слуховое внимание, наблюдательность. Воспитывать умение быть внимательными по отношению друг к другу. Продолжать развивать умение детей различать людей по особенностям внешнего вида, поведению, деятельности. Развивать внимание, связную речь.
Февраль	1. Занятие «Моя семья»/ 2	Воспитывать уважение к членам семьи; рассказать, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения, знакомить с детским правом ребенка воспитываться в семье. Развивать мышление, связную речь. Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике

	1. Занятие «Как растёт человек»/ 2	детей. Закреплять представление детей о семейных отношениях в семье, показать значение семьи в жизни человека. Развивать логическое мышление.
Март	1. Занятие «Дружная семья»/2 1. Д/у «Мимические признаки эмоций»/ 2	Закрепить знания о своей семье, формировать умения составлять небольшие описательные рассказы о своей семье. Развивать память, связную речь. Учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица, позе. Развивать внимание, логическое мышление.
Апрель	1. Занятие «Твои поступки и чувства других»/ 2 2. Д/и «Кто есть кто?» Люди и их жизнь/ 2	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. Развивать логическое мышление. Выяснить оценки детей друг друга, узнать истинный характер взаимоотношений детей, способствовать формированию хороших отношений между детьми. Активизировать словарь детей.
Май	1. Занятие «Театр вежливости»/2 1. Диагностика	Довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает «волшебные слова», но и всегда старается сделать приятное людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление.
ИТОГО:	36 занятий	

Занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 20—25 минут.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

Оборудование и дидактический материал

- фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотография группы детей, индивидуальные фотографии каждого

сотрудника группы и сотрудников дошкольного учреждения, индивидуальные фотографии каждого родителя; фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе);

- фотографии, отражающие жизненный опыт ребенка, интересные события жизни: день рождения, детские праздники, занятия и др.;
- групповые фотографии, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями);
- иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей, деятельность людей различных профессий;
- книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей);
- видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
- магнитная доска;
- настольная ширма;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок;
- куклы (девочка, мальчик);
- рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, лягушка, поросенок, козленок, утенок и т. п.);
- мягкие модули.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Семья», «Человек», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Бытовая техника», «Мебель» .

Серия «Расскажи детям о...».