

Муниципальное бюджетное учреждение  
"Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста"

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
МБУ «Центр психолого-  
педагогической реабилитации и  
коррекции»  
Протокол № 5 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Центр психолого-  
педагогической реабилитации и  
коррекции»  
Л.Н. Бесшапочникова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа  
по образовательной области  
«Физическое развитие»  
для детей 5-6 лет  
с расстройством аутистического спектра**

**Разработчики:**  
Воспитатели  
Шихова Г.В., Тюрина А.Д.,  
Шапошникова Ю.П., Визнер Е.И.

Документ подписан электронной подписью  
Бесшапочникова Лариса Николаевна  
директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"  
27C4798E8128D6695C87E208EE5BD289  
Срок действия с 29.01.2024 до 23.04.2025  
Подписано: 08.10.2024 13:05 (UTC)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» разработана на основе основной общеобразовательной программы МБУ «Центр психолого - педагогической реабилитации и коррекции», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» для детей 5 года обучения (группы с расстройствами аутистического спектра 6-7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документам:

- Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:
- Конституция Российской Федерации;
- «Конвенция ООН о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);
- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Устав МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
- школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоением гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от игр, движений, упражнений.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности.

«Физическое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие
- художественно - эстетическое.

## **2.ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Задачи:**

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

## **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

Базируются на целевых ориентирах образования в соответствии с ФГОС ДО.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).

Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Так же:

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание)
- Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой;
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, со словесной инструкцией.
- Следит за правильной осанкой.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ О/О «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ ОД	Тема образовательной ситуации	Общее кол-во уч. часов	Методические материалы
1-2	Диагностика	2	Приложение «Диагностическая карта»
3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	1	Л.И. Пензулаева «Физ.культура в д/с» 5-6 лет стр. 15 (занятие 1)
4	Повторение занятия №1 + основные виды движений	1	Стр.17 (занятие 2)
5	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета	1	Стр.19 (занятие 4)

	(в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.		
6	Повторение занятия №4 + основные виды движений	1	Стр. 20 (занятие 5)
7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	1	Стр.21 (занятие 7)
8	Повторение занятия №7 + основные виды движений	1	Стр. 23(занятие 8)
9	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	1	Стр. 24(занятие 10)
10	Повторение занятия №10 + основные виды движений	1	Стр. 26 (занятие 11)
11	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	1	Стр. 28(занятие 13)
12	Повторение занятия №13 + основные виды движений	1	Стр. 29 (занятие 14)
13	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	1	Стр. 30 (занятие 16)
14	Повторение занятия №16 + основные виды движений	1	Стр. 32 (занятие 17)
15	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	1	Стр. 33(занятие 19)
16	Повторение занятия №19 + основные виды движений.	1	Стр. 34 (занятие 20)
17	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	1	Стр. 35 (занятие 22)
18	Повторение занятия №22 + основные виды движений	1	Стр. 37 (занятие 23)
19	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной	1	Стр. 39 (занятие 25)

	руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.		
20	Повторение занятия №25 + основные виды движений	1	Стр.41 (занятие 26)
21	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	1	Стр.42 (занятие 28)
22	Повторение занятия №28 + основные виды движений	1	Стр.43 (занятие 29)
23	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	1	Стр.44 (занятие 31)
24	Повторение занятия №31 + основные виды движений	1	Стр.45 (занятие 32)
25	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1	Стр.46 (занятие 34)
26	Повторение занятия №34 + основные виды движений	1	Стр.47 (занятие 35)
27	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	1	Стр. 48 (занятие 1)
28	Повторение занятия №1 стр.48 + основные виды движений	1	Стр. 49 (занятие 2)
29	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	1	Стр. 51 (занятие 4)
30	Повторение занятия №4 стр.51 + основные виды движений Основные виды движений. 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстоянии 5 м (2—3 раза).	1	Стр.52 (занятие 5)

	<p>2. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза).</p> <p>3. Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза).</p>		
31	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p>	1	Стр.53 (занятие 7)
32	<p>Повторение занятия №7 стр.53 + основные виды движений</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу с расстояния 3 м (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей) — 10—12 раз.</p> <p>2. Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2—3 раза).</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза).</p>	1	Стр. 54(занятие 8)
33	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	1	Стр.55 (занятие 10)
34	<p>Повторение занятия №10 стр.55 + основные виды движений</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза).</p> <p>2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза).</p>	1	Стр.57 (занятие 11)
35	<p>Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.</p>	1	Стр.59 (занятие 13)
36	<p>Повторение занятия №13 + основные виды движений</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) — 2—3 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между детьми 3 м) — 10—12 раз.</p>	1	Стр.60 (занятие 14)

37	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	1	Стр.61 (занятие 16)
38	Повторение занятия №16 стр.61 + основные виды движений Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз. 2. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза). 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).	1	Стр.63 (занятие 17)
39	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	1	Стр.63 (занятие 19)
40	Повторение занятия №19 стр.63 + основные виды движений Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз). 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза).	1	Стр.64 (занятие 20)
41	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	1	Стр.65 (занятие 22)
42	Повторение занятия №22 стр.65 + основные виды движений Основные виды движений. 1. Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза).	1	Стр.66 (занятие 23)
43	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	1	Стр.68 (занятие 25)
44	Повторение занятия №25 стр.68 + основные виды движений Основные виды движений.	1	Стр.69 (занятие 26)

	<p>1. Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза).</p> <p>3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6—8 раз).</p>		
45	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	1	Стр.70 (занятие 28)
46	<p>Повторение занятия №28 стр.70 + основные виды движений</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз.</p> <p>2. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10—12 раз).</p>	1	Стр.71 (занятие 29)
47	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	1	Стр.71 (занятие 31)
48	Повторение занятия №31 стр.71 + основные виды движений	1	Стр.72 (занятие 32)
49	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	1	Стр.73 (занятие 34)
50	<p>Повторение занятия №34 стр.73 + основные виды движений</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1. Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p>	1	Стр.74 (занятие 35)
51	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнuru) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг	1	Стр.76 (занятие 1)

	другу, развивая ловкость и глазомер.		
52	Повторение занятия №1 стр.76 + основные виды движений	1	Стр.77 (занятие 2)
53	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	1	Стр.79 (занятие 4)
54	Повторение занятия №4 стр.79 + основные виды движений	1	Стр.80 (занятие 5)
55	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	1	Стр.81 (занятие 7)
56	Повторение занятия №7 стр.81 + основные виды движений	1	Стр.82 (занятие 8)
57	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	1	Стр.83 (занятие 10)
58	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	1	Стр.86 (занятие 13)
59	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	1	Стр.88 (занятие 16)
60	Повторение занятия №16 стр.88 + основные виды движений	1	Стр.89 (занятие 17)
61	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	1	Стр.89 (занятие 19)
62	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	1	Стр.91 (занятие 22)
63	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	1	Стр.94 (занятие 25)
64	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	1	Стр.96 (занятие 28)
65	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	1	Стр. 97(занятие 30)
66	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную	1	Стр.98 (занятие 31)

	между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.		
67	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1	Стр.99 (занятие 33)
68	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	1	Стр.100(занятие 34)
69	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	1	Стр.101(занятие 36)
70	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	1	Стр.102(занятие 1)
71-72	Диагностика	2	Приложение «Диагностическая карта»

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю. Длительность ОД не более 25 мин.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **Методические пособия.**

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой,