

Управление образования
администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
Калининградской области
Муниципальное бюджетное учреждение
"Центр психолого–педагогической реабилитации и коррекции
для детей дошкольного и младшего школьного возраста"
238050, Российская Федерация, Калининградская область, город Гусев, улица Ломоносова, 27
телефон: 8(40143)37241,37241;факс 8(40143)37241; moucentrpprk@mail.ru
ОГРН 1043900000891 ИНН/КПП 3902007850/390201001

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБУ «Центр психолого-
педагогической реабилитации и
коррекции»
Протокол № 5 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Центр психолого-
педагогической реабилитации и
коррекции»
Л.Н. Бесшапочникова
« 30 » 08 2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Бесшапочникова Лариса Николаевна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"
27C4798E8128D6695C87E208EE5BD289
Срок действия с 29.01.2024 до 23.04.2025
Подписано: 22.10.2024 12:52 (UTC)

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутренней оценки качества образования
в МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации
и коррекции»

г. Гусев

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценке качества образования в МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее: система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке качества образования в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее - Учреждение).
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
 - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Устав Учреждения и др.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
- 1.3.1. *Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (далее - ООП) Учреждения.
- 1.3.2. *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- 1.3.3. *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
- 1.3.4. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- 1.3.5. *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.3.6. *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1.4.1. образовательная статистика;

1.4.2. мониторинговые исследования;

1.4.3. социологические опросы;

1.4.4. отчеты педагогов Учреждения;

1.4.5. посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление в Учреждении соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами системы внутренней оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы внутренней оценки качества образования, установление параметров; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. Основными принципами системы внутренней оценки качества образования в Учреждении являются:

2.3.1. принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.3. принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.4. принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.5. принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.6. принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик

- измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 2.3.7. принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - 2.3.8. принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - 2.3.9. принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга Учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- 3.2.1. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Учреждения, утверждает их приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;
- 3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- 3.2.3. обеспечивает на основе образовательных программ дошкольного образования проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3.2.4. организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- 3.2.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- 3.2.6. обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 3.2.7. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- 3.2.8. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- 3.3.1. разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
 - 3.3.2. участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
 - 3.3.3. содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - 3.3.4. проводит экспертизу Учреждения, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
 - 3.3.5. готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.
- 3.4. Педагогический совет Учреждения:
- 3.4.1. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
 - 3.4.2. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - 3.4.3. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;
 - 3.4.4. участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
 - 3.4.5. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - 3.4.6. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
 - 3.4.7. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- 4.3.1. качество условий реализации ООП Учреждения;

4.3.2. качество организации образовательного процесса;

4.3.3. качество результата освоения ООП Учреждения.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО Учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2) Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП Учреждения осуществляется за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания.

5) Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- оценку развивающей предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Учреждения.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- 5.1.1. основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- 5.1.2. средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением;
- 5.1.3. размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.