

**Муниципальное бюджетное учреждение
"Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
для детей дошкольного и младшего школьного возраста"**

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБУ «Центр психолого-
педагогической реабилитации и
коррекции»
Протокол № 5 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Центр психолого-
педагогической реабилитации и
коррекции»
 Л.Н. Бесшапочникова
« 30 » 08 2024 г.

**Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»
для детей 5 года обучения (6-7 лет)
с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития)**

Разработчик:
Малюкова А.Е., учитель-логопед

г. Гусев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи (восприятие во ФГОС)) разработана на основе АООП «Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи (восприятие во ФГОС)) для с ТНР (ОНР третьего уровня речевого развития) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Центра:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955));
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов;
3. Федеральным законом от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
4. Приказом Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН);

7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);

8. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

9. Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

10. Уставом МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

11. Лицензией на осуществление образовательной деятельности МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

12. Локальными актами:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

13. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса обучения и интегрирована с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

У дошкольников на седьмом году жизни продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Однако у детей с общим недоразвитием речи речевое развитие ниже возрастной нормы. Фразовая речь такого ребенка характеризуется наличием развернутой с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных —названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов -антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с

простыми предложениями; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза).

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.

Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- речь ребенка интонирована.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по О /О «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(Развитие речи (восприятие во ФГОС))

Месяц	№ ОД	Тема образовательной ситуации	Общее кол-во учебных часов	Методические материалы
Сентябрь	1,2	Диагностика	2	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте
	3	«Огород. Овощи»	1	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет) Нищева Н.В. стр.29 (26)
	4	«Сад. Фрукты»	1	Нищева Н.В. стр.49 (42)
Октябрь	5	«Лес. Грибы. Ягоды»	1	Нищева Н.В. стр.70 (56)
	6	«Сад. Огород. Фрукты. Овощи.»	1	Нищева Н. В. стр. 29 (49)
	7	«Деревья и кустарники»	1	Нищева Н. В. стр. 10-29
	8	«Осень. Признаки осени»	1	Нищева Н. В. стр.10-29
Ноябрь	9	«Наше тело. Туалетные принадлежности»	1	См. конспект занятия
	10	«Семья»	1	См. конспект занятия
	11	«Посуда. Продукты питания»	1	Нищева Н. В. стр. 147 (133)
	12	«Домашние животные»	1	Нищева Н. В. стр. 189 (221)
Декабрь	13	«Дикие животные зимой»	1	Нищева Н. В. стр. 209 (238)
	14	«Домашние птицы»	1	Нищева Н. В. стр. 166 (209)
	15	«Признаки зимы»	1	см. конспект занятия 149 (166)
	16	«Новогодний праздник»	1	Нищева Н. В. стр. 228 (196)
Январь	Новогодние каникулы			
	17	Зимующие птицы	1	Нищева Н. В. стр. 166 (164)
	18	«Одежда»	1	Нищева Н. В. стр. 89 (88)
	19	«Обувь. Головные уборы»»	1	Нищева Н. В. стр. 109 (104)
Февраль	20	«Игрушки»	1	Нищева Н. В. стр. 126 (71)
	21	«Транспорт»	2	Нищева Н. В. стр. 263 (283)

	22	«Наша армия»	1	Нищева Н. В. стр. 347
Март	23	«Весна. Мамин праздник. Профессии наших мам.»	1	См. конспект занятия (329)
	24	«Профессии»	1	Нищева Н. В. стр. 298, 281, 315, 331 (255)
	25	«Весна. Признаки весны. Первые весенние цветы»	1	Нищева Н. В. стр. 364, 436 (315, 344)
	26	«Перелётные птицы»	1	Нищева Н. В. стр. 407
Апрель	26	«Рыбы»	1	Нищева Н. В. стр. 403-420 (441)
	27	«Космос»	1	Нищева Н. В. стр. 452
	28	«Дом. Мебель»	1	Нищева Н. В. стр. 247 (118)
	29	«Бытовые электроприборы»	1	см. конспект занятия
Май	30	«Насекомые»	1	Нищева Н. В. стр. 505 (424)
	31	«День Победы»	1	См. конспект занятия
	32	«Лето. Признаки лета»	1	Нищева Н. В. стр. 512, 527 (473)
	33	Диагностика	2	
		Итого:	36 часов	

Итого: 36ОД * 25 мин. = 900 мин=30 ч.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Список литературы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина – М.: Просвещение, 2019
2. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи от 3 до 7 лет. – Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
4. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС. Нищева Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
5. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС
6. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 5-6 лет ч.1 беседы по картинкам. Разработано в соответствии с ФГОС ДО
7. Демонстрационный материал. Развитие речи детей 5-6 лет ч.2 беседы по картинкам. Разработано в соответствии с ФГОС ДО
8. Хрестоматия для чтения в детском саду. Подготовительная группа. Составлена с учётом требований ФГОС ДО. ОАО «Издательство – Высшая школа»
9. Хрестоматия для дошкольников
10. Хрестоматия для младшей группы
11. Хрестоматия для старшей группы
12. Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет

13. К.Ю. Белая Программы и планы ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.
14. А.Р. Сайфуллина Комплексное планирование для логопедических групп. Издательство «Учитель»
15. Н.Н. Бутусова Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения.
16. В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
17. О.С. Гомзяк Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера
18. Н.В. Нищева Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
19. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей.
20. Н.В. Нищева Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011
21. Н.В. Нищева Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: «Детство-Пресс»
22. Ю.А. Майорова Ю.А. Учусь говорить правильно. ООО Издательство» Доброе слово» 2014
23. Е.П. Берлибо, В.Х. Петренко Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – III уровня. 1 год обучения 1 период. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2010
24. Е.П. Берлибо, В.Х. Петренко Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – III уровня 1 год обучения II период. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2010
25. Е.П. Берлибо, В.Х. Петренко Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – III уровня 1 год обучения. III 1 период. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2010
26. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылёва, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 2. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ – М.: ООО «Издательство Астрель»
27. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылёва, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 3. Звуки Р, Л – М.: ООО «Издательство Астрель»
28. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылёва, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 4. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф – М.: ООО «Издательство Астрель»
29. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылёва, О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. Альбом 1. Звуки С, З, Ц – М.: ООО «Издательство Астрель»
30. Л.Н. Смирнова Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. Москва – Синтез
31. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез.

32. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез.
33. И.С. Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи М.: Аквариум
34. Н.И. Гридчина Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. СПб.: КАРО
35. З.А. Репина, В.И. Буйко Уроки логопедии. Изд-во «Литур»
36. Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. – М.: ТЦ «Сфера»
37. Н.В. Рыжова Развитие речи в детском саду
38. Е.Н. Глазунова, Р.Я. Залмаева Сам себе логопед/ Пособие для родителей и Рабочая тетрадь для детей/ СПб.: ИД «Светлячок»
39. Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр)
40. Р.Е. Левина Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей.
41. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей
42. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.
43. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой.
44. Н.А. Седых Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия – М.: ООО «Издательство АСТ»
45. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие \Под общ.Ред.Т.В. Волосовец
46. В.Э. Темникова Логопедические игры с чистоговорками
47. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская Логопедические игры и задания

Рабочие тетради:

1. Н.В. Нищева Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020;
2. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1 ФГОС. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021;
3. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2 ФГОС. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021;
4. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021;
5. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021;
6. Развитие речи. Говори правильно. Рабочая тетрадь дошкольника. Разработано в соответствии с ФГОС

Средства обучения:

Аудио- и видео – пособия:

- Презентации: «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы дикорастущие», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Перелетные и зимующие птицы», «Фрукты», «Овощи», «Обитатели водоемов», «Мебель», «Тренажер для глаз».

Наглядно-дидактический материал:

1. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
2. Картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Посуда кухонная», «Посуда столовая», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт», «Мир морей и океанов», «Новогодний праздник», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Комнатные растения», «Профессии на стройке», «Наша армия», «Весна», «Профессии. Швея», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Наш город», «Дом», «Инструменты», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Космос», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки», «Времена года», «Полевые цветы»).
3. Дидактический материал: «Логопедическое лото», «Противоположности», «Слова и числа», «Разные картинки, одинаковые слова», «Готов ли ты к школе?» (5-7 лет развитие речи), «Слова наоборот» (игра-лото на антонимы), «Развиваем речь» (задания для подготовки к школе), «Картинки, звуки, скороговорки», «Истории в картинках»
4. Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе?» Грамота, «Что сначала, что потом», «Рифмочки и нерифмушки».
5. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
6. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
7. Магнитная азбука.
8. Слоговые таблицы.
9. Жукова Букварь».
10. М.Л. Кусова Букварь для дошкольников
11. Е.Н. Бахтина Букварь для малышей от двух до пяти
12. С.А. Белолипецкий Быстро читаем